

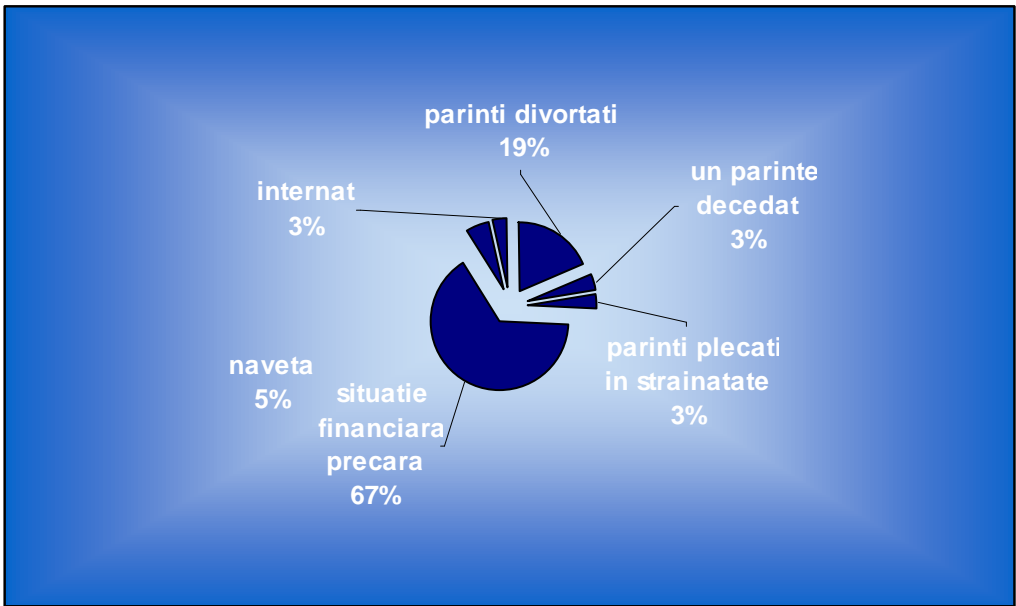
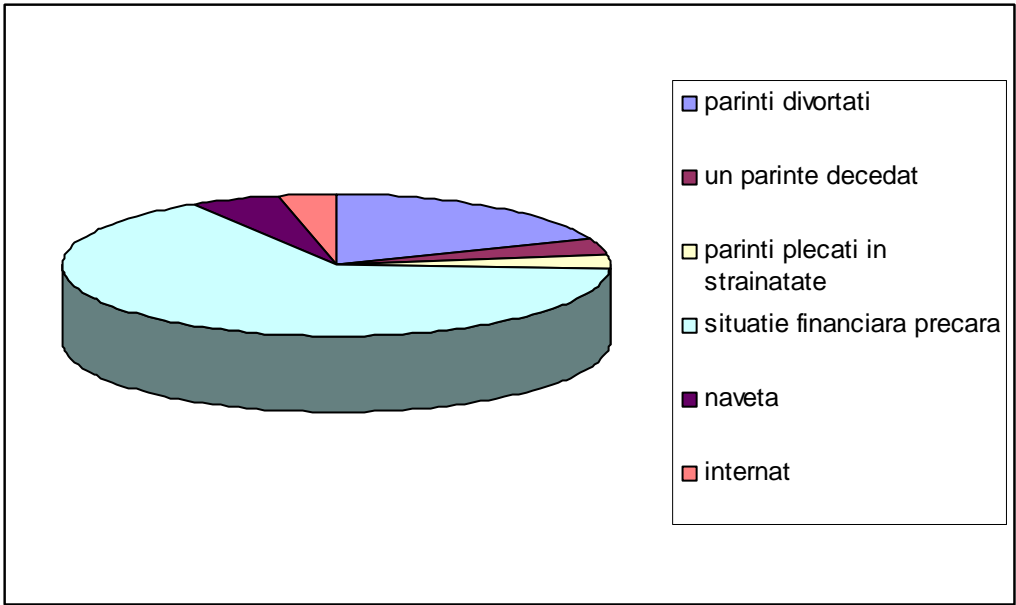
Studiu – Abandon școlar

1. Proiect de prevenire a situațiilor de risc școlar
2. Scopul cercetării: Prevenirea și reducerea comportamentelor de risc școlar care au ca finalitate abandonul școlar
3. Grupul țintă: - 58 de elevi cu nota scăzută la purtare
 - profesorii diriginți
 - părinții elevilor
4. Ipoteze: - presupunem că plecarea părinților în străinătate determină creșterea riscului de eșec școlar
 - presupunem că stilul didactic defectuos al profesorului determină creșterea riscului de eșec școlar
 - presupunem că managementul clasei defectuos al dirigintelui determină creșterea riscului de eșec școlar
 - presupunem că situația financiară precară a familiilor determină creșterea riscului de eșec școlar

5. Prezentarea statistică a datelor

Răspunsurile elevilor la chestionar:

Cauzele esecului și abandonului școlar		
parinti divortati		11
un parinte decedat		2
parinti plecati in strainatate		2
situatie financiara precara		40
naveta		3
internat		2



Pentru ce ai avut nota scăzută la

purtare

pentru absențe

58

pentru comportamentul față de profesori

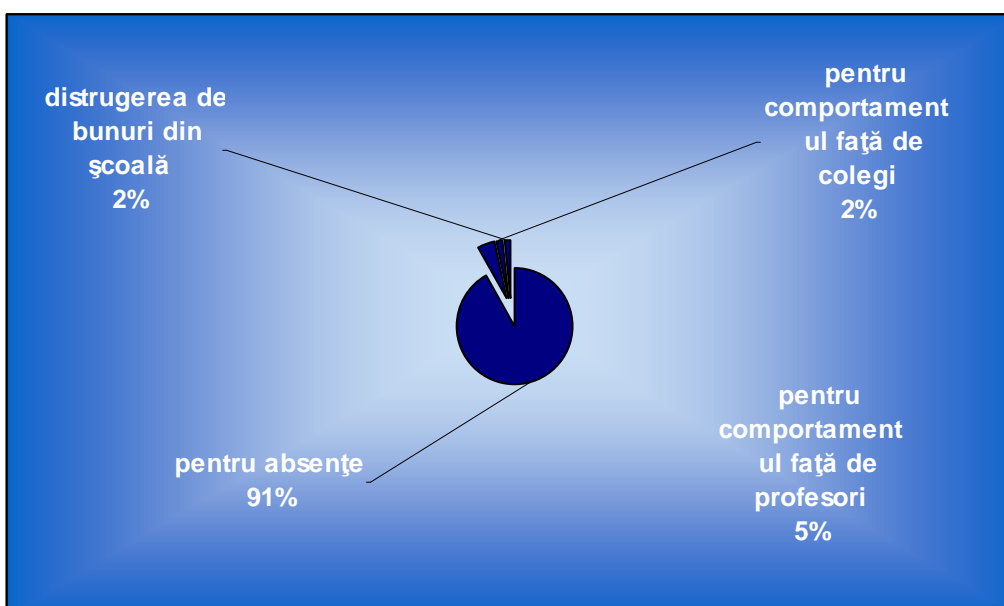
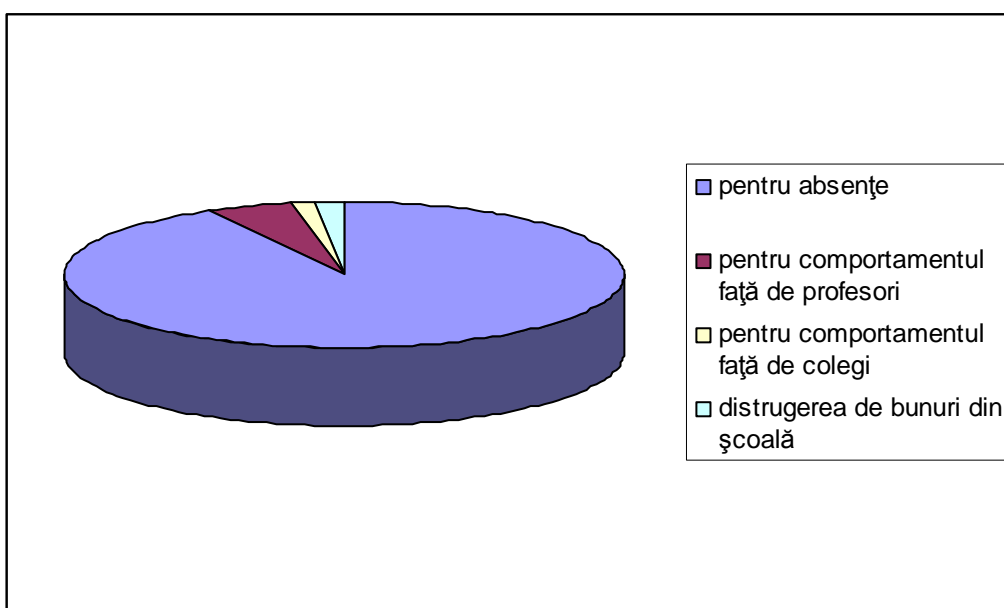
3

pentru comportamentul față de colegi

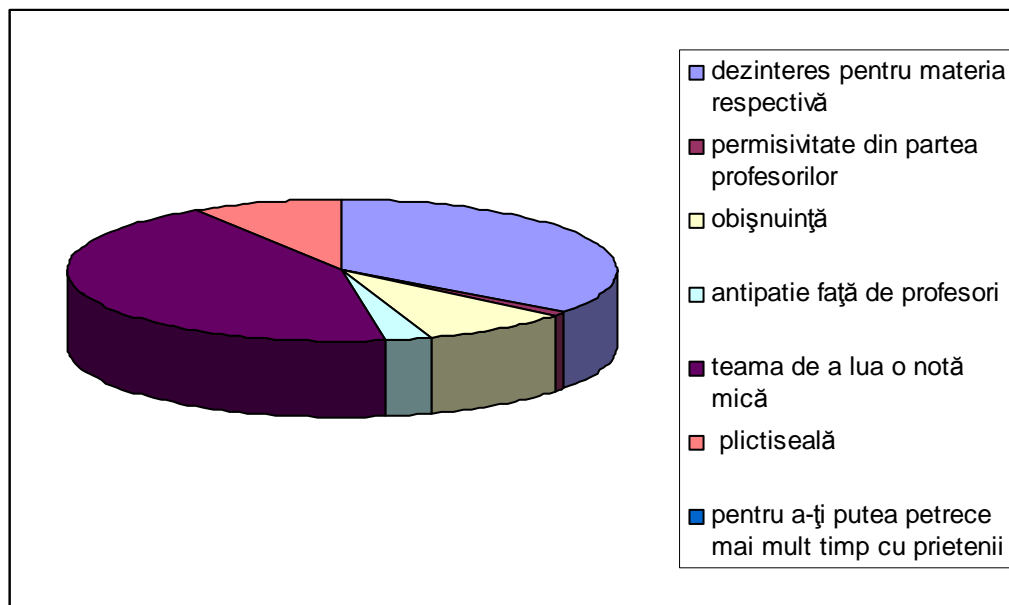
1

distrugerea de bunuri din școală

1



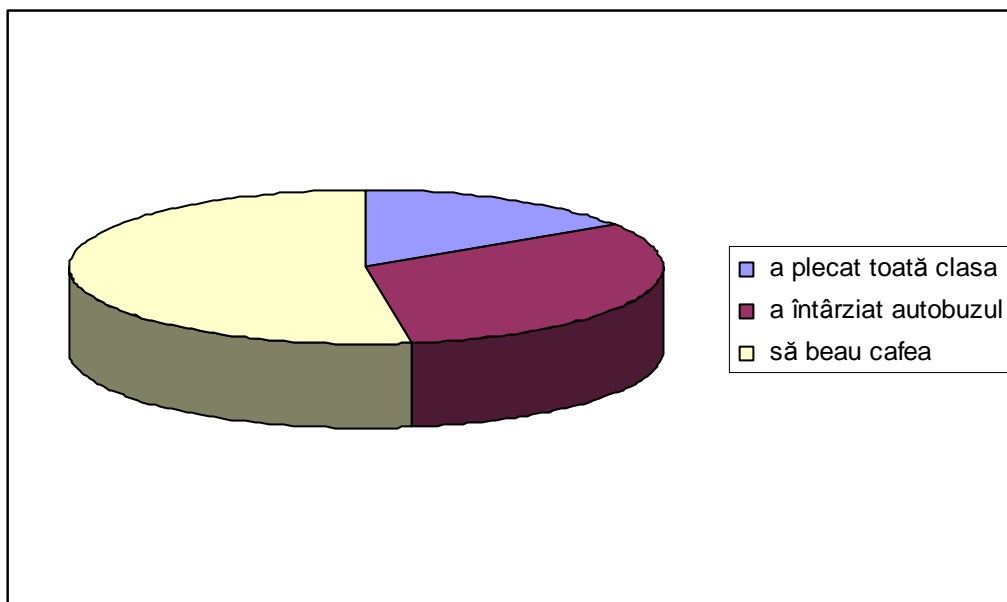
Care este motivul pentru care ai chiulit	
dezinteres pentru materia respectivă	40
permisivitate din partea profesorilor	1
obișnuință	10
antipatie față de profesori	3
teama de a lua o notă mică	50
plictiseală	10
pentru a-ți putea petrece mai mult timp cu prietenii	0

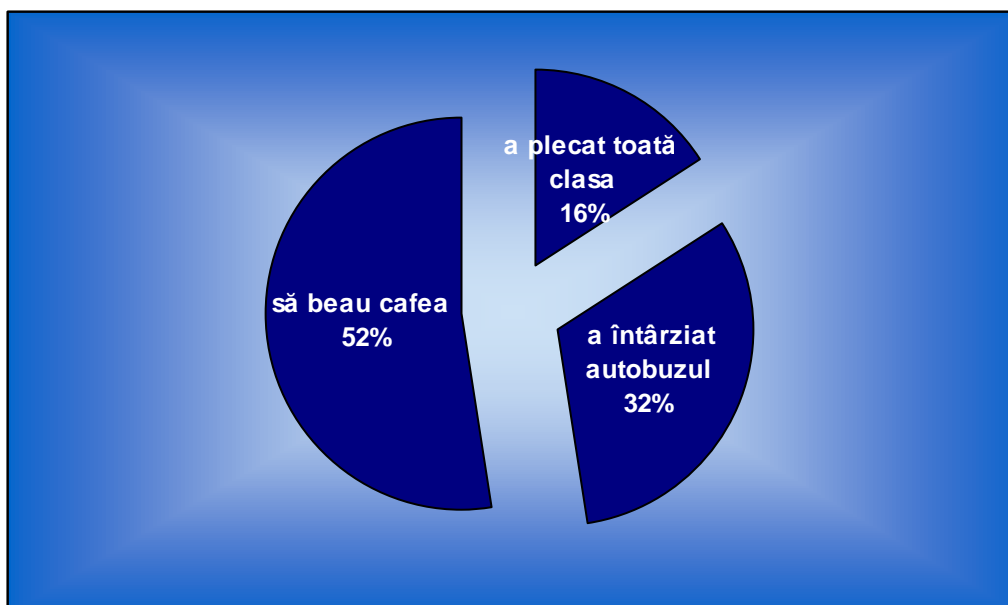




Alte motive:

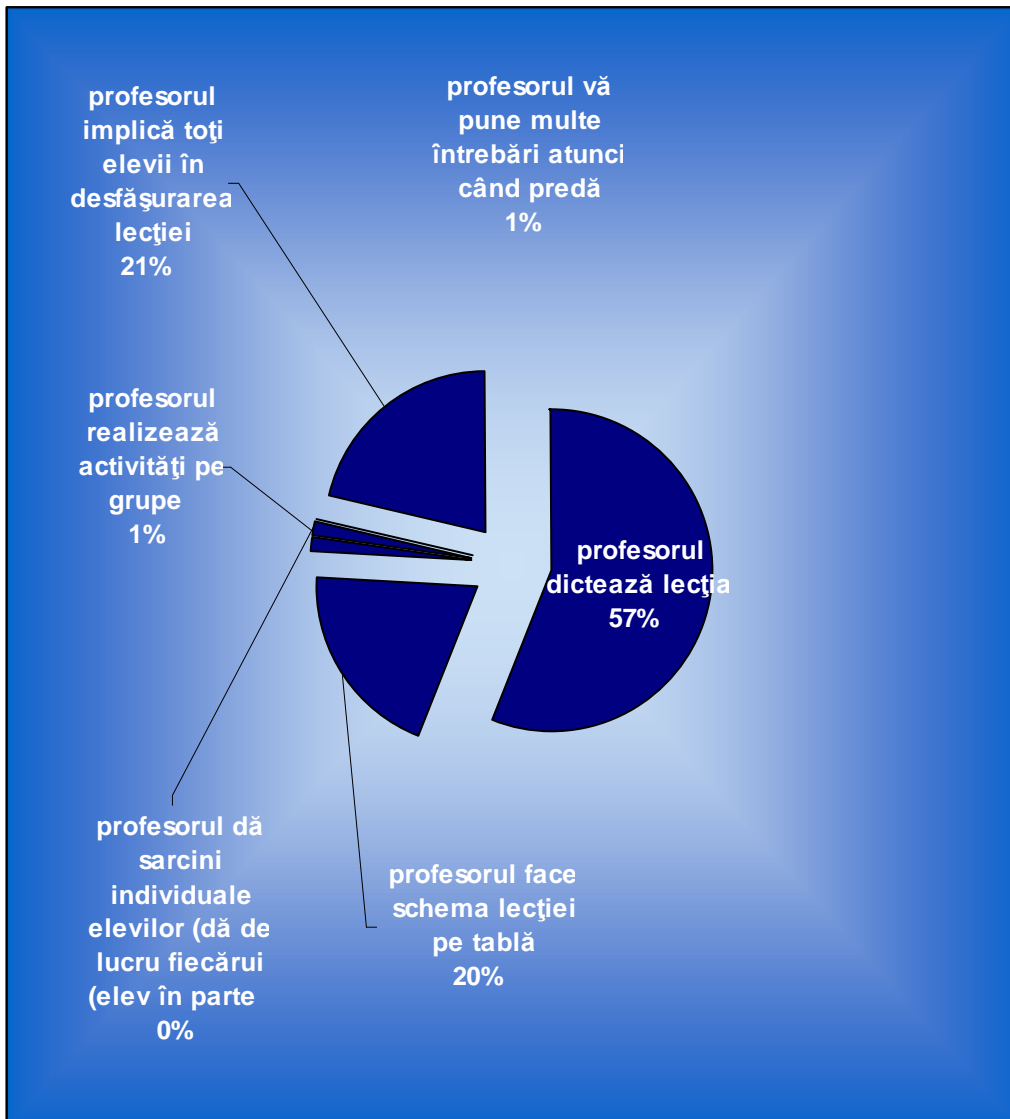
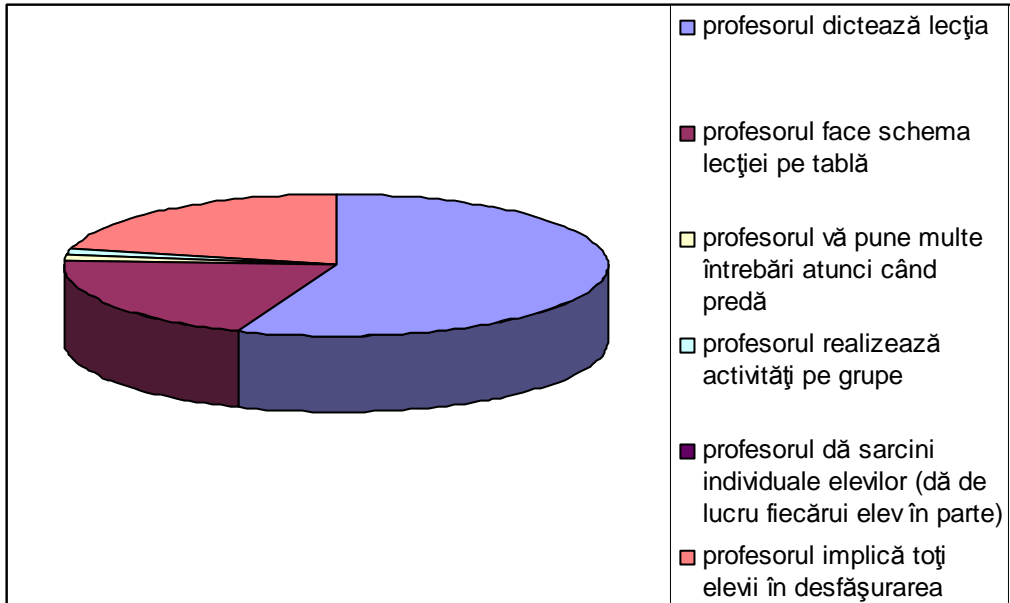
a plecat toată clasa	6
a întârziat autobuzul	12
să beau cafea	20





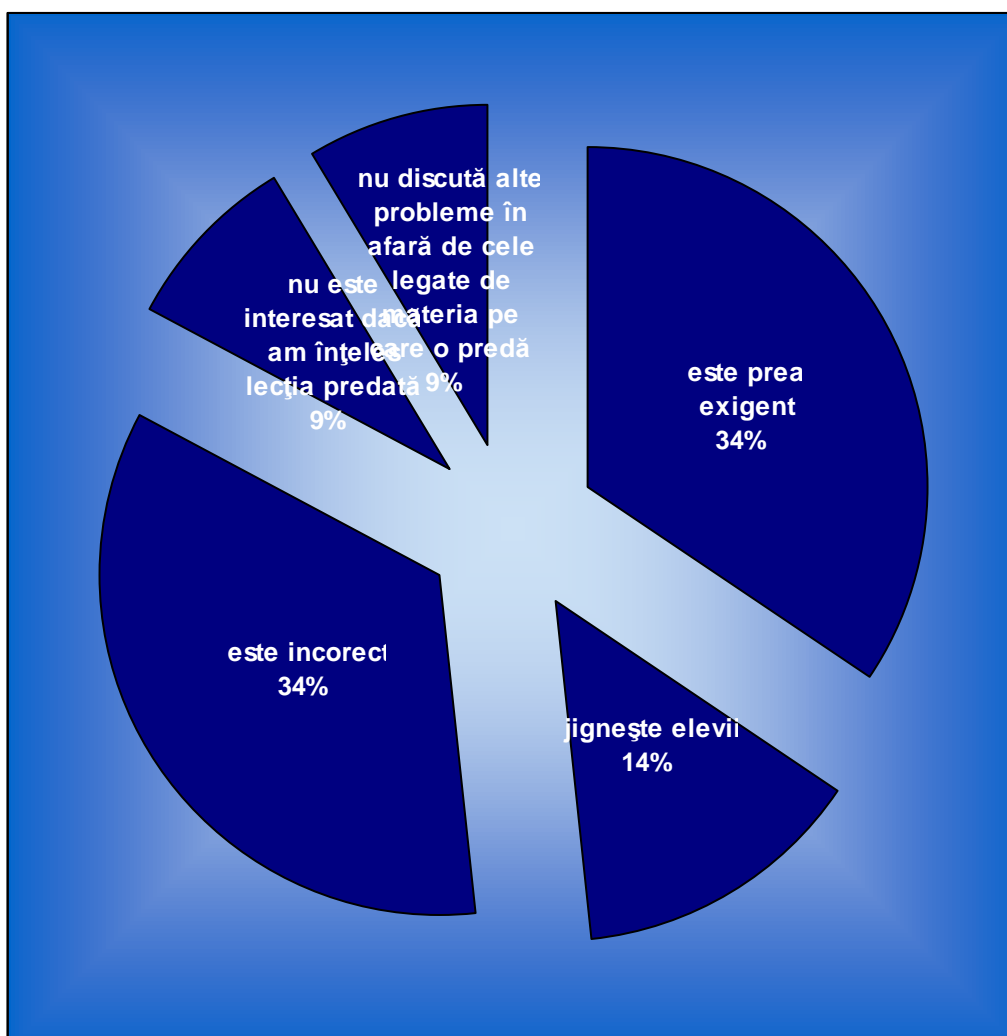
Precizează care este varianta cea mai des folosită de către majoritatea profesorilor la voi în școală:

profesorul dictează lecția	39
profesorul face schema lecției pe tablă	14
profesorul vă pune multe întrebări atunci când predă	1
profesorul realizează activități pe grupe	1
profesorul dă sarcini individuale elevilor (dă de lucru fiecărui elev în parte)	0
profesorul implică toți elevii în desfășurarea lecției	15



Care sunt motivele pentru care nu apreciezi un profesor:

este prea exigent	20
jignește elevii	8
este incorect	20
nu este interesat dacă am înțeles lecția predată	5
nu discută alte probleme în afară de cele legate de materia pe care o predă	5



Răspunsurile profesorilor diriginți la chestionarul aplicat:

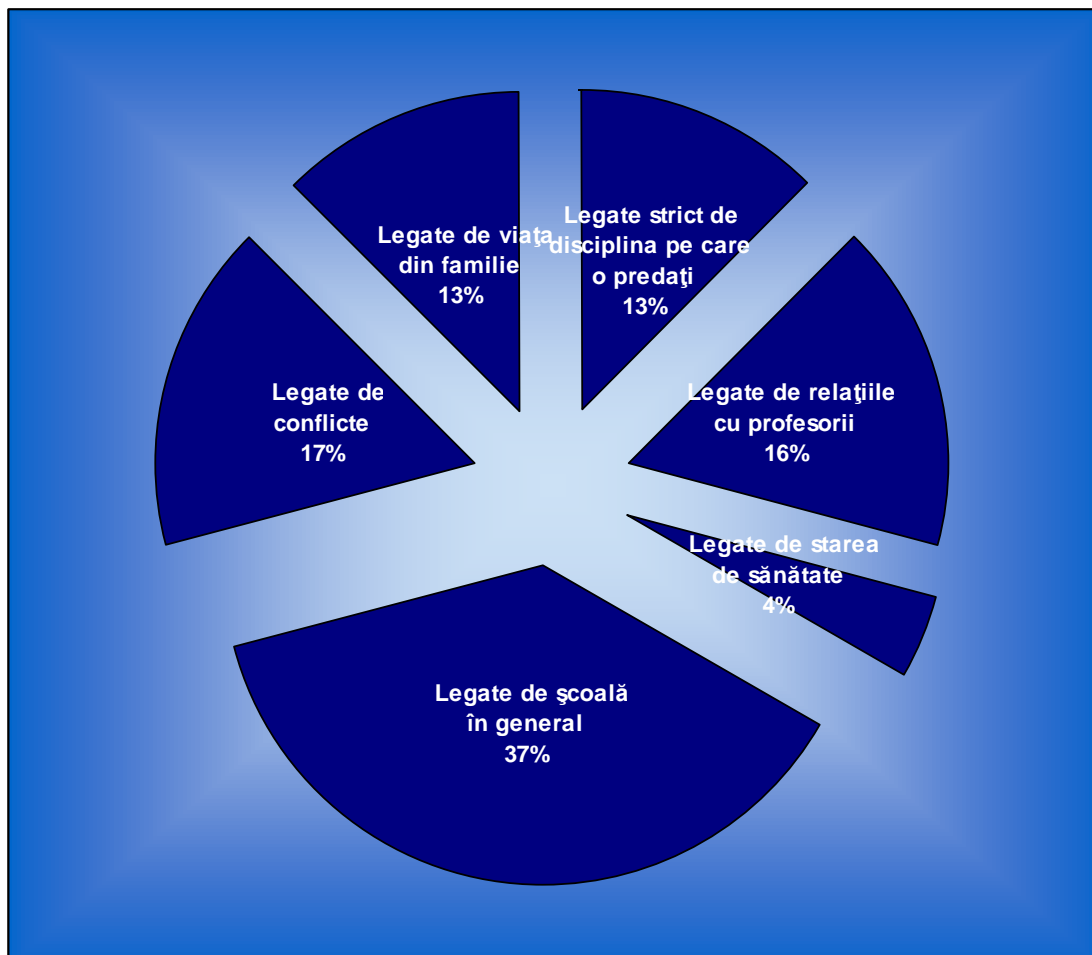
1. Care credeți că ar trebui să fie principala funcție a școlii:

- De formare profesională **3**
- De transmitere de cunoștințe **2**
- De formare a cetățenilor **6**
- De socializare a elevilor **0**



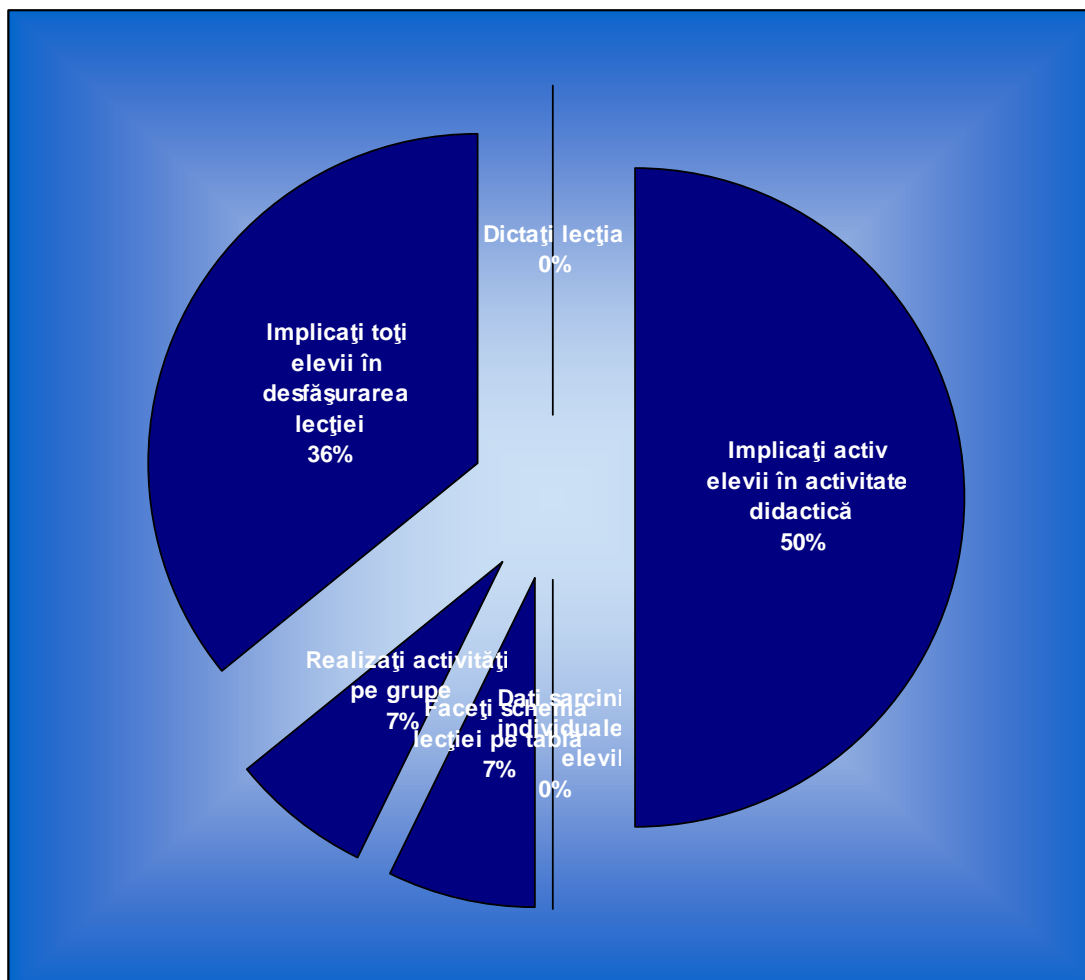
2. Ce probleme vă semnaleză elevii:

- Legate strict de disciplina pe care o predați **3**
- Legate de relațiile cu profesorii **4**
- Legate de starea de sănătate **1**
- Legate de școală în general **9**
- Legate de conflicte **4**
- Legate de viața din familie **3**



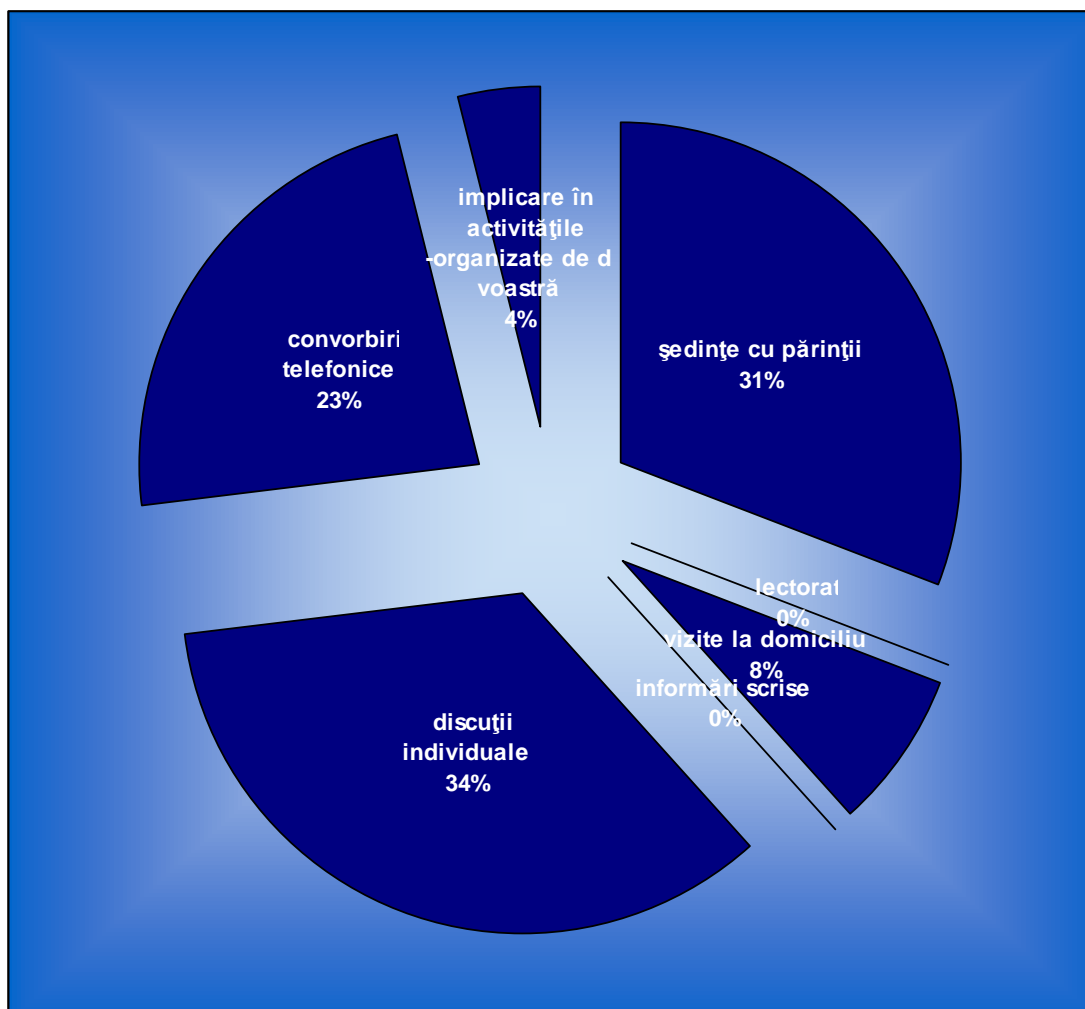
4. Care este modalitatea cea mai utilizată de dumneavoastră în predare:

- Dictați lecția
- Implicați activ elevii în activitate didactică **7**
- Dați sarcini individuale elevilor
- Faceți schema lecției pe tablă **1**
- Realizați activități pe grupe **1**
- Implicați toți elevii în desfășurarea lecției **5**

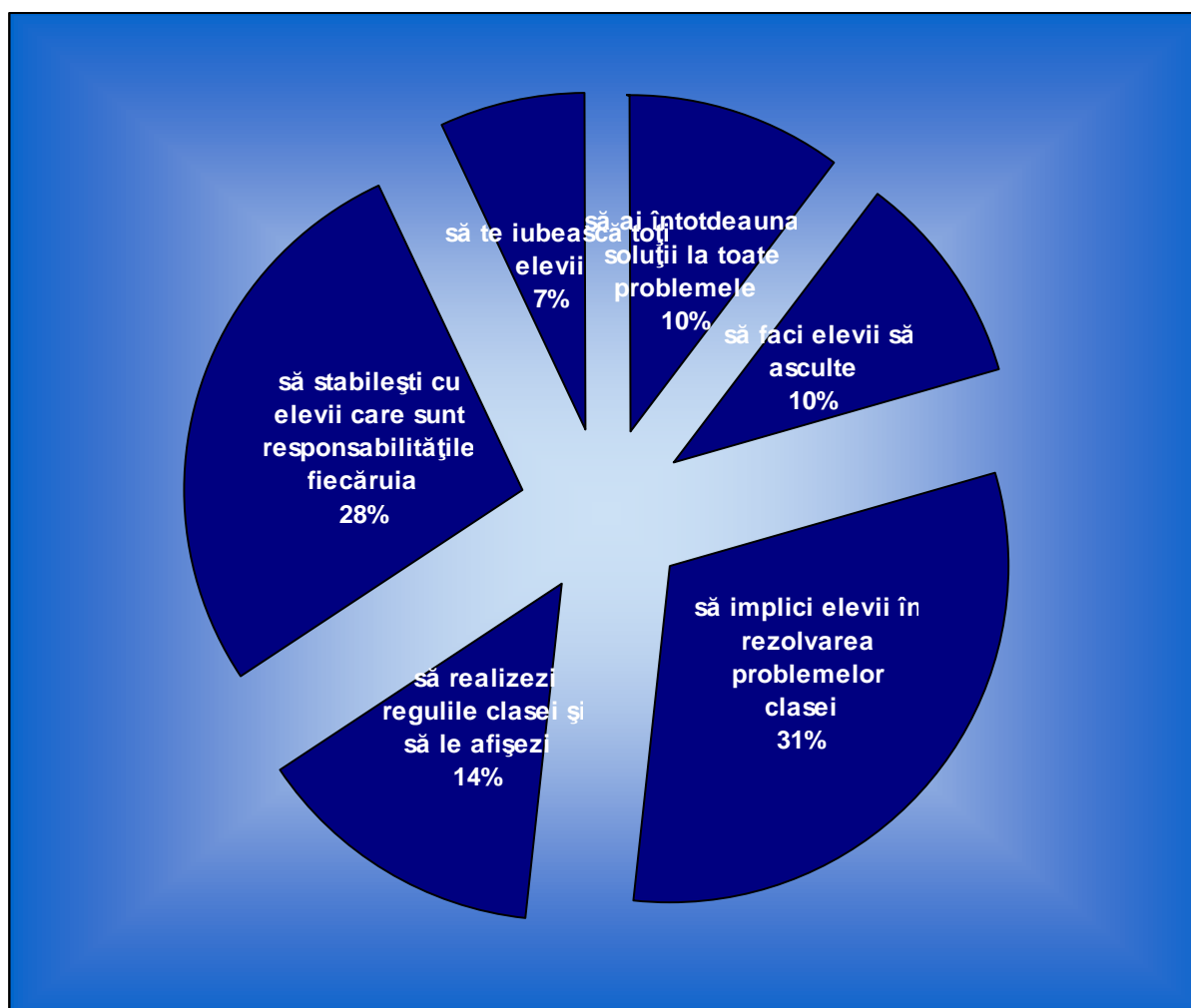


5. Ce modalitate de comunicare cu părinții adoptați cel mai des:

- ședințe cu părinții **8**
- lectorat
- vizite la domiciliu **2**
- implicare în activitățile organizate de d-voastră **1**
- informări scrise
- discuții individuale **9**
- convorbiri telefonice **6**

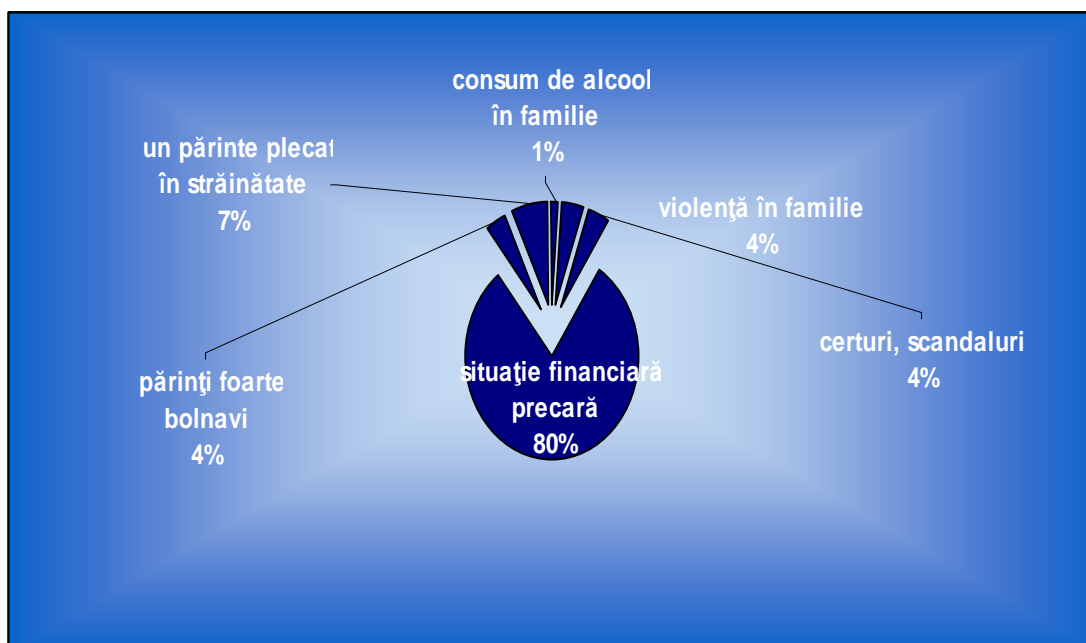


6. Ce înseamnă să fii un bun manager al clasei:
- să ai întotdeauna soluții la toate problemele **3**
 - să faci elevii să asculte **3**
 - să implici elevii în rezolvarea problemelor clasei **9**
 - să realizezi regulile clasei și să le afișezi **4**
 - să stabilești cu elevii care sunt responsabilitățile fiecăruia **8**
 - să te iubească toți elevii **2**

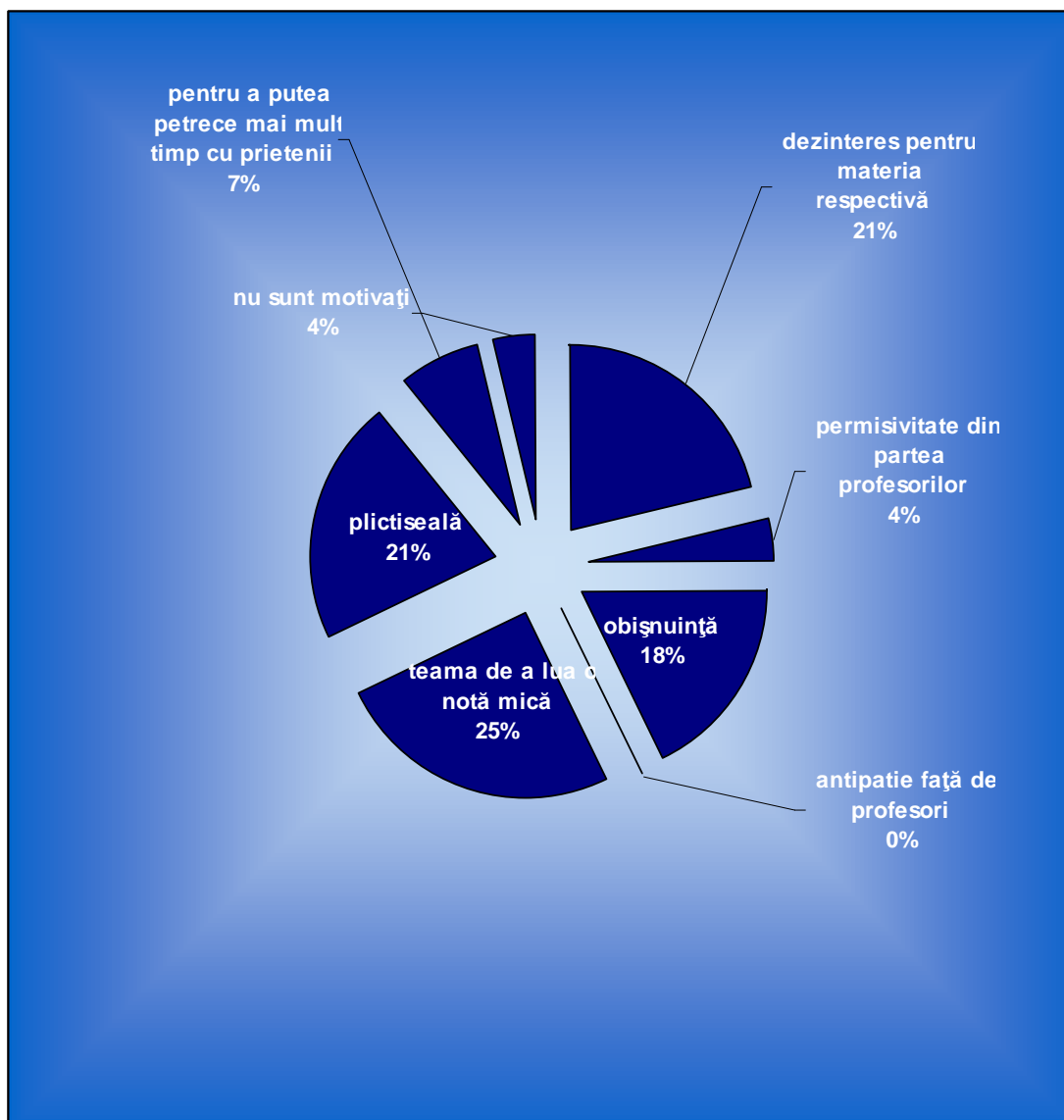


7. Câți elevi (din clasa la care sunteți diriginte) se confruntă cu următoarele probleme în familie:

- consum de alcool în familie **1**
- violență în familie **3**
- certuri, scandaluri **3**
- situație financiară precară **60**
- alte - părinți foarte bolnavi **3**
 - un părinte plecat în străinătate: **5**

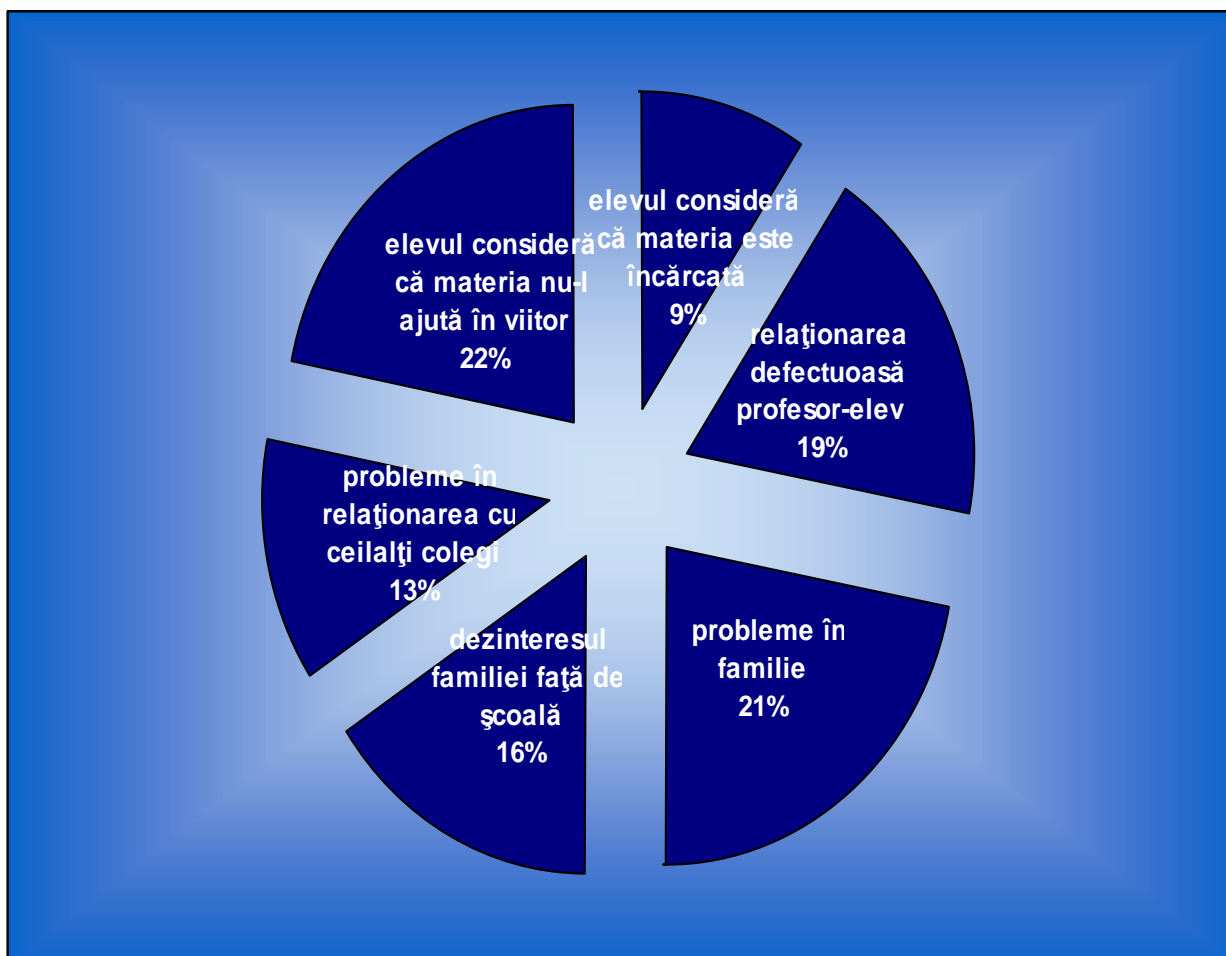


8. De ce credeți că elevii chiulesc:
- dezinteres pentru materia respectivă **6**
 - permisivitate din partea profesorilor **1**
 - obișnuință **5**
 - antipatie față de profesori
 - teama de a lua o notă mică **7**
 - plictiseală **6**
 - pentru a putea petrece mai mult timp cu prietenii **2**
 - alte motive: **nu sunt motivați**



9. Care credeți că sunt cauzele pentru care un elev are comportament inadecvat la școală:

- elevul consideră că materia este încărcată **3**
- relaționarea defectuoasă profesor-elev **6**
- probleme în familie **7**
- dezinteresul familiei față de școală **5**
- probleme în relaționarea cu ceilalți colegi **4**
- elevul consideră că materia nu-l ajută în viitor **7**



6. Interpretarea rezultatelor

Chestionar aplicat elevilor

Analizând graficele putem menționa că pentru majoritatea elevilor (67%) situația financiară precară reprezintă o cauză a eșecului școlar, pe locul doi în ceea ce privește eșecul școlar cu 19% sunt acei elevi care locuiesc cu un singur părinte. Cei care fac naveta acumulează absențe din cauză că întârzie autobuzul (5% din cei chestionați), pe când doar 3% dintre elevii ai căror părinți sunt plecați în străinătate absentează de la ore. Notele scăzute la purtare se datorează absențelor, 91% dintre elevii chestionați au note între 3 și 9 la purtare.

Majoritatea elevilor chestionați fug de la ore fiindcă le e frică de notele mici, 43%, sau nu sunt interesați de materia respectivă, 35%. Atât plictiseala cât și obișnuința sunt motive de a fugi de la ore, dar în proporție mai mică, doar 9% dintre cei chestionați au ales ca și motive de a chiuli. Niciunul dintre elevii chestionați nu chiulește de la ore ca să își petreacă mai mult timp cu prietenii. Alte motive pentru care elevii fug de la școală sunt: cafeaua de dimineață, mai mult de jumătate întârzie de la prima oră pentru că trebuie să își bea cafeaua, 32% dintre elevii chestionați sunt navetiști și întârzie autobuzul iar 16% dintre ei pleacă de la ore, urmând exemplul colegilor.

Stilul de predare folosit de către profesor, în proporție de 57% este dictarea lecției, 21% implică activ elevii în desfășurarea lecțiilor iar 20% dintre ei scriu schema lecției pe tablă. Elevii claselor IX-XII nu apreciază profesorii care sunt incorecți sau prea exigenți (34%), 14% dintre ei afirmă că profesorul jignește elevii, iar în proporție de 9% spun că profesorii nu sunt interesați dacă ei au înțeles lecția predată și nu discută cu ei doar strict despre materia predată.

Chestionar aplicat profesorilor diriginți

Cea mai importantă funcție a școlii pentru profesorii chestionați o constituie funcția de formare a cetățenilor. Funcția care nu constituie importanță este cea de socializare a elevilor.

Problemele cu care se confruntă elevii și care sunt discutate cu diriginții lor sunt probleme legate de școală în general, 37% dintre profesori au răspuns afirmativ

la această întrebare, probleme legate de conflicte apărute în clasă sau probleme legate de relațiile cu profesorii sunt discutate cu diriginții în proporție de 17- respectiv de 16% dintre cazuri. 13% dintre elevi discută despre problemele apărute în familie sau despre disciplina predată de profesorul diriginte.

Legat de modalitatea de predare jumătate dintre profesorii chestionați implică activ elevii în activitatea didactică iar 36% implică toți elevii în desfășurarea lecției. Profesorii afirmă că niciunul dintre ei nu dictează lecția și nu dă sarcini individuale elevilor.

Modalitățile de comunicare a diriginților cu părinții elevilor sunt discuțiile individuale (34%), ședințele cu părinții (31%) și convorbirile telefonice (23%).

Pentru profesorii diriginți a fi un bun manager ai clasei înseamnă să implice elevii în rezolvarea problemelor clasei (31%) și stabilirea cu elevii care sunt responsabilitățile fiecăruia (28%). Un bun manager mai înseamnă să realizezi regulile clasei, să le afișezi aceste reguli (14%) și să faci elevii să te asculte (10%).

80% dintre diriginți afirmă că lipsa unei siguranțe financiare este o problemă majoră în cazul elevilor.

Pentru profesorii chestionați 25% dintre elevi fug de la ore din teama de a lua o notă mică, din plictiseală sau din dezinteres pentru materia respectiva (21%). Obişnuința este un alt motiv de a chiuli a elevilor, spun profesorii în proporție de 18%, iar faptul că nu sunt motivați la școală reprezintă un procent de 4%.

Elevii au comportamente inadecvate la școală din cauză că ar considera că materia nu îi va ajuta în viitor (22%) sau au probleme în familie (21%) consideră profesorii diriginți chestionați. Un alt motiv este și relaționarea defectuoasă profesor-elev (19%) dar și dezinteresul familiei față de școală (16%). Probleme în relaționarea cu ceilalți colegi reprezintă un procent de 13% ca și cauză a comportamentelor inadecvate la școală, și în procent de 9% elevul consideră că materia este încărcată.

7. Concluzii

Plecarea părinților în străinătate nu determină creșterea riscului de eșec școlar, ipoteza de la care am pornit nu s-a confirmat, doar 3% dintre elevii ai căror părinți sunt plecați în străinătate au probleme în ceea ce privește abandonul școlar.

Stilul didactic al profesorului este de dictare a lecției, majoritatea elevilor spun că de teama notelor mici preferă să plece de la ora respectivă, nu sunt interesați de o anumită materie predată, și consideră că anumiți profesori sunt exigenți ori incorecți la notare. Prin aceste răspunsuri se confirmă ipoteza care presupune că stilul didactic defectuos al profesorului determină creșterea riscului de eșec școlar.

Profesorii diriginți informează părinții elevilor legat de problemele întâmpinate prin discuții individuale, ședințe cu părinții dar și prin convorbiri telefonice. Implică elevii în rezolvarea problemelor clasei și stabilește cu ei care sunt responsabilitățile fiecăruia

Situația financiară, problemele cu care se confruntă familiile elevilor chestionați sunt un factor important în creșterea riscului de abandon școlar.

8. Măsuri propuse

- activități de consiliere individuală cu elevii
- activități de consiliere de grup pentru elevi cu privire la performanțele lor școlare
- organizarea de activități extrașcolare în care să fie implicați și părinții elevilor
- organizarea unor ședințe cu părinții, tema fiind de discutarea unor problemele cu care se confruntă copiii lor
- gestionarea unor fișe prin care profesorii diriginți să monitorizeze absențele elevilor
- organizarea unor cursuri de informare pentru profesori